

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

**Программа практики**  
Б2.О.06(П) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
«Олигофренопедагогика»  
Форма обучения  
Очно-заочная

Москва – 2023

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований развитие, профессионального мировоззрения.

### Задачи практики:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
3. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
4. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций                            | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b> | УК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность | <b>знать:</b><br>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;<br>– методы самодиагностики развития личности;<br>– психологию деятельности и поведения;<br>– техники эффективного планирования;<br>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;<br><b>уметь:</b><br>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной | <b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации НИР;<br><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы |

|                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                 | <p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>– прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самодиагностики развития личности;</li> <li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>                                             | <p>собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>                                                                               |
| <p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p> | <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p><b>Необходимые знания</b><br/>Педагогические закономерности организации образовательного процесса<br/>- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>Необходимые умения</b><br/>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Трудовые действия</b><br/>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p><b>знать:</b> современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинко-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | нарушений в развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b> | ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы                                                              | <b>Необходимые знания:</b><br>- методология психолого-педагогической науки.<br><b>Необходимые умения:</b><br>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;<br>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;<br><b>Трудовые действия</b><br>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР;<br><b>уметь:</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;<br><b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР. |
| <b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b> | ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности | <b>Необходимые знания:</b><br>- методология психолого-педагогической науки.<br><b>Необходимые умения:</b><br>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;<br>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;<br><b>Трудовые действия</b><br>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;<br><b>уметь:</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;<br><b>владеть:</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.         |
| <b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b> | ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий                                                                                   | <b>Необходимые знания:</b><br>- методология психолого-педагогической науки.<br><b>Необходимые умения:</b><br>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>знать:</b> основы использования метода проектирования в научном исследовании;<br><b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ                                                                                            |                                                                                                                                                         | технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;<br>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;<br><b>Трудовые действия</b><br>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;<br><b>владеть:</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</li> <li>- Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</li> <li>- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</li> <li>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам</li> </ul> | <p><b>знать:</b> методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы**

Б2.О.06 (П) Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 2 семестр 1 курса, 3 семестр 2 курса, 4 семестр 2 курса.

### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем практики в зачетных единицах – 18 зачетных единицы.

Продолжительность практики:

в неделях – 12 недель: по 4 недели в семестр.

в академических часах – 648.

## 5. Содержание практики

[illegible]

|                         |                          |                                                                                                                      |        |                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | Организационный этап     | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. | 2 ч.   | Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. Основной этап        |                          |                                                                                                                      |        |                                                                                   |
| 2                       | Основной этап            | Проектирование научно обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ                                                   | 206 ч. | Программа обучения ребенка с ОВЗ                                                  |
| 3. Заключительный этап  |                          |                                                                                                                      |        |                                                                                   |
| 3                       | Заключительный           | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение                                | 8 ч.   | Зачет (собеседование, отчет по НИР)                                               |
|                         | Итого за 3 семестр       |                                                                                                                      | 216 ч. | 6 з.е.                                                                            |
| № п/п                   | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)                            |        | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации                                |
| 4 СЕМЕСТР               |                          |                                                                                                                      |        |                                                                                   |
| 3. Организационный этап |                          |                                                                                                                      |        |                                                                                   |
| 1                       | Организационный этап     | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. | 2 ч.   | Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику). |
| 2. Основной этап        |                          |                                                                                                                      |        |                                                                                   |



|                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                             | Основной этап             | 2.1.Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии обучения ребенка с ОВЗ.<br><br>2.2. Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций. | 206 ч.        | 2.1.Программа мониторинга эффективности реализации технологии обучения ребенка с ОВЗ.<br><br>2.2. Результаты НИР (представленные в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР). |
| <b>4. Заключительный этап</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                           |
| 3                             | Заключительный            | Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение                                                                                                                                              | 8 ч.          | Зачет (собеседование, отчет по НИР)                                                                                                                                                                       |
|                               | <b>Итого за 4 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>216 ч.</b> | <b>6 з.е.</b>                                                                                                                                                                                             |

## 6.Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики во 2 семестре 1 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложения:

- введение к НИР.

По окончании практики в 3 семестре 2 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложения:

- программу обучения ребенка с ОВЗ.

По окончании практики в 4 семестре 2 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложений:

- программу мониторинга эффективности реализации технологии обучения ребенка с ОВЗ;
- научный отчет, публикация или презентация по результатам НИР.

## Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Структура введения к НИР:**

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования.

**Примерная структура программы обучения ребенка с ОВЗ:**

- цель программы;
- задачи программы;
- этапы сопровождения ребенка с ОВЗ.

**Примерная структура программы мониторинга эффективности реализации технологии обучения ребенка с ОВЗ:**

- цель программы;
- задачи программы;
- диагностический инструментарий.

**Научный отчет** – это научный документ, содержащий подробное описание методики исследования, и выводы по результатам исследования.

**Публикация** – это способ представления общественности результатов научного исследования. Публикации могут быть представлены в виде тезисов, научных статей, научных докладов.

**Презентация** - оформление результатов научного исследования в виде наглядного информационного пособия, кратко отражающего основные вопросы научного исследования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета во 2,3,4 семестрах на основе предоставления отчетов по НИР обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

### Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

| №<br>п/п | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемые компетенции | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики                                                                                                                                                                                                       | УК-6                    | <p><b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p> |
| 3        | Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости. | ОПК-8                   | <p><b>знать:</b> современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p>                                                           |

|   |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                       | ПК-10 | <p><b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>                                                                                                                                      |
| 4 | Проектирование научно обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ                                                    | ПК-12 | <p><b>знать:</b> основы использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии обучения ребенка с ОВЗ.                          | ПК-13 | <p><b>знать:</b> методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> |
| 6 | Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций. | ПК-11 | <p><b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |      | <p><b>уметь:</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>                  |
| 7. | Анализ собственной деятельности | УК-6 | <p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                     | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6            | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР; <b>испытывает затруднения в</b></p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации НИР;</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p> | <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p> | <p>деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p> |
| ОПК-8 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> современных методах научных медико-биологических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Допускает незначительные ошибки в описании</b> современных методов научных медико-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>исследований;<br/>методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p> | <p>биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>допускает неточности в</b> оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>частично владеет</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p> | <p>реабилитации детей с отклонениями развития;<br/><b>демонстрирует умения в</b> оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p> |
| ПК-10 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> формулировании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>допускает неточности в</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p>                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>основных характеристик научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; <b>фрагментарно владеет</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>                                                                                                                                                               | <p>формулировании основных характеристик научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; <b>частично владеет</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>                                                                                                                                                 | <p><b>владеет в полной мере</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-11 | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> об особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР; <b>испытывает затруднения</b> в применении методов анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; <b>фрагментарно владеет</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций,</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях</b> об особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР; <b>допускает неточности</b> в применении методов анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; <b>частично владеет</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов,</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> об навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций. <b>демонстрирует умения</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР; <b>владеет в полной мере</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | презентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | публикаций, презентаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-12 | <p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основах использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;</p>                  | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> основах использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;</p>                      | <p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основах использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-13 | <p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> методах мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> разработке системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> | <p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> методах мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>допускает неточности в</b> разработке системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания о</b> методах мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | образовательных организациях;<br><br><b>фрагментарно владеет</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. | процессов образовательных организациях;<br><br><b>частично владеет</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. | в образовательных организациях. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР во 2 семестре 1 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- введение к НИР.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР в 3 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- программу обучения ребенка с ОВЗ.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- программу мониторинга эффективности реализации технологии обучения ребенка с ОВЗ;
- результаты НИР (представленные в форме научный отчет, публикация или презентация по результатам НИР).

### Критерии и шкала оценивания собеседования

|                              |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                   |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                            |
| 5 (отлично)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| 4 (хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul> |
| 3 (удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>       |
| 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>                                                                                             |

### ***Критерии и шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 45 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 - «отлично»                | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.                                      |
| 4 – «хорошо»                 | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.             |
| 3 – «удовлетворительно»      | Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода. |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Отчет не представлен на кафедру в установленные сроки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Критерии и шкала оценивания введения к научно-исследовательской работе**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 - «отлично»                | Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, Все составляющие введения сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.                                            |
| 4 – «хорошо»                 | Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования. В основном составляющие введения сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.                                     |
| 3 – «удовлетворительно»      | Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования. Однако составляющие введения сформулированы не корректно и логически не связаны между собой, или эта связь фрагментарна. |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Введение не представлено.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Критерии и шкала оценивания программу обучения ребенка с ОВЗ**

|                              |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                             |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:                                                                                                                                                                     |
| 5 - «отлично»                | Программа обучения содержит теоретически обоснованные цель, задачи и этапы. Все составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.                 |
| 4 – «хорошо»                 | Программа обучения содержит частично теоретически обоснованные цель, задачи и этапы. В основном составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему. |
| 3 – «удовлетворительно»      | Программа обучения содержит разрозненные, теоретически не обоснованные цель, задачи и этапы. Составляющие программы не представляют собой целостную, логически обоснованную систему. |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Программа не представлена.                                                                                                                                                           |

**Критерии и шкала оценивания программы мониторинга эффективности реализации технологии обучения ребенка с ОВЗ**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 20 минут                                                                                                                                                                                                                       |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                               |
| 5 - «отлично»                | Программа мониторинга эффективности содержит теоретически обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. Все составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.                 |
| 4 – «хорошо»                 | Программа мониторинга эффективности содержит частично теоретически обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. В основном составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему. |
| 3 – «удовлетворительно»      | Программа мониторинга эффективности содержит разрозненные, теоретически не обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. Составляющие программы не представляют собой целостную, логически обоснованную систему. |
| 2 – «неудовлетворительно»    | Программа не представлена.                                                                                                                                                                                                     |

**Критерии и шкала оценивания результатов НИР (представленных в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР)**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 45 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Шкала оценки:                | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 - «отлично»                | Результаты НИР представляют собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие НИР выполнены на высоком уровне. Обучающийся владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.                                         |
| 4 – «хорошо»                 | Результаты НИР представляют собой целостную систему, выстроенную, в целом, в соответствии с логикой научного исследования. Большинство составляющих НИР выполнены на высоком уровне. Обучающийся в достаточной степени владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования. |
| 3 – «удовлетворительно»      | Результаты НИР фрагментарны и не представляют собой целостную систему, выстроенную, в соответствии с логикой научного исследования. Большинство составляющих НИР выполнены с ошибками. Обучающийся практически не владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.      |

|                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 2 –<br>«неудовлетворительно» | Результаты НИР не представлены. |
|------------------------------|---------------------------------|

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

| №<br>п/п | Содержание задания                                                 | Формируемые компетенции | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики | УК-6                    | <p><b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p> | Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику). |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 3 | Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости. | ОПК-8 | <p><b>знать:</b> современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p> | Введение к НИР                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-10 | <p><b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>                                                                                                                                                    |                                  |
| 4 | Проектирование научно обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                       | ПК-12 | <p><b>знать:</b> основы использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>уметь:</b> применять метод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Программа обучения ребенка с ОВЗ |

|   |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                       |       | проектирования для разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;<br><b>владеть:</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий обучения детей с ОВЗ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| 5 | Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии обучения ребенка с ОВЗ.                          | ПК-13 | <b>знать:</b> методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;<br><b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;<br><b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях. | Программа мониторинга эффективности реализации технологии обучения ребенка с ОВЗ.                       |
| 6 | Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций. | ПК-11 | <b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;<br><b>уметь:</b> применять методы анализа и систематизации для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты НИР (представленные в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР). |



|    |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|----|---------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                                 |      | подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;<br><b>владеть:</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.                                                                          |                             |
| 7. | Анализ собственной деятельности | УК-6 | <b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;<br><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;<br><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности. | Собеседование, отчет по НИР |

#### **Вопросы к собеседованию ( 2 семестр 1 курса)**

1. Назовите основные характеристики научного исследования;
2. Каковы требования к методологическому аппарату НИР?

#### **Вопросы к собеседованию ( 3 семестр 2 курса)**

1. Каковы теоретические основы использования метода проектирования в научном исследовании?
2. Что представляет собой технология организации образовательн?
3. Каковы теоретические основы разработанной Вами технологии сопровождения детей с ОВЗ?

#### **Вопросы к собеседованию ( 4 семестр 2 курса)**

1. Какие методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Вы знаете?
2. теоретически обоснуйте, разработанную Вами систему мониторинга эффективности.

### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 31.08.2022 № 55/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено                 | Высокий уровень (5 баллов)                  | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике.                                         |
|                         | Базовый уровень (4 балла)                   | Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо».<br>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.<br>Активное участие в итоговой конференции по практике.                                          |
|                         | Минимальный уровень (3 балла)               | Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику.<br>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно».<br>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике. |
| Не зачтено              | Компетенция не сформирована                 | За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.<br>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно».<br>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.                                                                                                                 |

## **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «31» марта 2023 года, протокол № 7**

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.

